|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 生命、珍惜自然的態度。課程主題 | | 海邊我的家 | | | 設計者 | 林凡、陳明華 | |
| 實施年段 | | 四年級 | | | 實施時間及節數 | 彈性4節、校外教學時間 | |
| 教學目標 | | 認知─能描述七星潭的特色。  情意─能與他人分享七星潭社區的故事。  技能─能利用行動載具查閱七星潭軟絲復育的過程。 | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | |
| 節次 | 單元名稱 | | 教學內容 | 教學重點 | | | 教學評量 |
| 一 | 家鄉的海洋(一) | | 介紹七星潭社區 | 1. 讓學生了解七星潭名稱的由來。 2. 七星潭社區的演變。 | | | 口語評量 |
| 二 | 家鄉的海洋(二) | | 介紹定置漁場 | 1. 七星潭海灣有什麼特性，可以設置定置漁網。 2. 定置漁場的原理介紹。 3. 七星潭的特色魚類介紹。 | | | 口語評量 |
| 三 | 七星潭軟絲社區(一) | | 介紹軟絲等頭足綱生物 | 1. 認識頭足綱類生物及牠們對於海洋環境的指標性意義。 | | | 口語評量 |
| 四 | 七星潭軟絲社區(二) | | 介紹軟絲復育 | 1. 介紹花蓮縣海洋生態保育協會進行的軟絲復育活動。 | | | 實作評量 |
| 校外教學活動 | 海邊遊學趣 | | 探訪七星潭 | 1. 實地探訪七星潭，對海洋社區環境有更深刻的認識。 | | | 實作評量  動態評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一節課 | | | | | | |
| 單元名稱 | 家鄉的海洋(一) | | | | | |
| 教材 | 七星潭的照片 | | 教學資源 | 詹嘉慧(2003)。一個濱海聚落的美麗與哀愁：七星潭主體社區的沉潛與展現。國立東華大學族群關係與文化研究所碩士論文。 | | |
| 融入領域 | 社會領域、語文領域 | | 教學評量 | 口語評量、小組討論 | | |
| 核心素養 | **總綱核心素養項目** | | **海洋教育核心素養** | | | |
|  | |  | | | |
| **教育階段學習主題** | | **議題實質內涵** | | | |
|  | |  | | | |
| 教學流程 | | | | | | |
| 教學  目標 | | 教學步驟 | | | 時間 | 教學評量 |
| 能與他人分享七星潭社區的故事。 | | 壹、準備活動  一、播放七星潭照片，詢問學生有無去過七星潭，去七星潭時都做些什麼事？  二、遊客為什麼會喜歡去七星潭？  三、知道七星潭這個名稱的由來嗎？    貳、發展活動  一、介紹七星潭名稱的由來。  二、七星潭社區的演變。  三、請學生設身處地的想，如果你是七星潭的居民，會以什麼為業？如何過生活？  四、介紹黑潮這股洋流對花蓮海域的影響。  參、綜合活動  小組討論七星潭對花蓮的意義，身為花蓮在地人，如何 維持七星潭的美麗？ | | | 10分  20分  10分 | 口語評量  口語評量  小組討論  口語評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第二節課 | | | | | | |
| 單元名稱 | 家鄉的海洋(二) | | | | | |
| 教材 | 定置漁場收魚的影片  定置漁場原理說明網頁 | | 教學資源 | 網頁：七星潭的魚與漁 | | |
| 融入領域 | 社會領域、自然與科技領域 | | 教學評量 | 口語評量、實作評量 | | |
| 核心素養 | **總綱核心素養項目** | | **海洋教育核心素養** | | | |
|  | |  | | | |
| **教育階段學習主題** | | **議題實質內涵** | | | |
|  | |  | | | |
| 教學流程 | | | | | | |
| 教學  目標 | | 教學步驟 | | | 時間 | 教學評量 |
| 能描述七星潭的特色。 | | 壹、準備活動  一、欣賞定置漁場收魚的影片。  二、請學生思考七星潭有什麼條件可以設置定置漁場？    貳、發展活動  一、說明魚游泳的特性，以及定置漁場的原理介紹。  二、以地圖花蓮地區的定置漁場有哪些？  三、定置漁場在花蓮漁業的地位。  四、定置漁場之於花蓮的意義。  五、七星潭的特色魚類如曼波魚、鰹魚(柴魚)的介紹。    參、綜合活動  分組以繩子、圖釘和軟墊設計一個定置漁場的模型， 確認學生瞭解定置漁場的原理。 | | | 10分  15分  15分 | 口語評量  口語評量  實作評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第三節課 | | | | | | |
| 單元名稱 | 七星潭軟絲社區(一) | | | | | |
| 教材 | 「七星潭軟絲社區發展協會」FB社團頁 | | 教學資源 | 台灣魚類資料庫「海鮮指南網頁」 | | |
| 融入領域 | 自然與生活科技領域 | | 教學評量 | 口語評量 | | |
| 核心素養 | **總綱核心素養項目** | | **海洋教育核心素養** | | | |
|  | |  | | | |
| **教育階段學習主題** | | **議題實質內涵** | | | |
|  | |  | | | |
| 教學流程 | | | | | | |
| 教學  目標 | | 教學步驟 | | | 時間 | 教學評量 |
| 能與他人分享七星潭社區的故事 | | 1. 準備活動   以頭足綱的圖片詢問學生是否知道這些頭足綱生物如何分辨？是否食用過？有什麼不同？     1. 發展活動 2. 以頭足綱生物的生存方式(產卵、覓食…等)，來說明他們對於海洋環境的指標性意義。 3. 鄰近我們的七星潭海裡，就有這些頭足綱生物。 4. 頭足綱生物在海洋食物鏈中的位置，為什麼在海鮮指南中，其中有幾種屬於「建議食用」等級，又有幾種屬於「避免食用」等級。 5. 海鮮指南之於海洋與生活環境的意義。      1. 綜合活動   食物鏈遊戲─讓學生從遊戲中體會海洋生態系中，如果某一種生物突然大量減少，會造成環境的不平衡。 | | | 10分  20分  10分 | 口語評量  口語評量  實作評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第四節課 | | | | | | |
| 單元名稱 | 七星潭軟絲社區(二) | | | | | |
| 教材 | 「七星潭軟絲社區發展協會」 | | 教學資源 | 花蓮縣海洋生態保育協會軟絲復育影片 | | |
| 融入領域 | 自然與生活科技領域 | | 教學評量 | 口語評量、實作評量 | | |
| 核心素養 | **總綱核心素養項目** | | **海洋教育核心素養** | | | |
|  | |  | | | |
| **教育階段學習主題** | | **議題實質內涵** | | | |
|  | |  | | | |
| 教學流程 | | | | | | |
| 教學  目標 | | 教學步驟 | | | 時間 | 教學評量 |
| 能利用行動載具查閱七星潭軟絲復育的過程。 | | 1. 準備活動   播放花蓮縣海洋生態保育協會進行軟絲復育活動的影片。詢問學生感想，及發表復育活動對於環境的意義。   1. 發展活動 2. 介紹軟絲復育的流程。      1. 請學生演出軟絲復育行動劇。 2. 學生觀看軟絲復育影片。 3. 綜合活動 4. 填寫學習單。 5. 請寫的不錯的學生發表學習單內容。 | | | 10分  20分  10分 | 口語評量  實作評量  學習單  口語評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校外教學 | | | | | | |
| 單元名稱 | 海邊遊學趣 | | | | | |
| 教材 |  | | 教學資源 | 柴魚博物館 | | |
| 融入領域 | 社會領域、自然與科技領域、藝術與人文領域 | | 教學評量 | 實作評量 | | |
| 核心素養 | **總綱核心素養項目** | | **海洋教育核心素養** | | | |
|  | |  | | | |
| **教育階段學習主題** | | **議題實質內涵** | | | |
|  | |  | | | |
| 教學流程 | | | | | | |
| 教學  目標 | | 教學步驟 | | | 時間 | 教學評量 |
| 能描述七星潭的特色。 | | 壹、準備活動  集合搭校車前往七星潭。  貳、發展活動  一、七星潭海岸踏查。  二、參觀七星潭安檢所      參、綜合活動  繪製屬於自己的「七星潭導覽地圖」。 | | | 20分  70分 | 口語評量  實作評量 |